



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Planificação Anual 11.º ano

Disciplina: Filosofia

Aulas previstas: 96 aulas

1.º Período: 39 2.º Período: 33 3.º Período: 27

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>Módulo IV — O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica.</b></p> <p><b>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]</b></p>	<p><b>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento.</b>  <i>O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico.</i>  <i>Descartes, a resposta racionalista.</i>  <i>a dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus.</i>  <i>Hume, a resposta empirista.</i>  <i>impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução.</i></p> <p>Formular o problema da justificação do conhecimento, fundamentando a sua pertinência filosófica.          Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias racionalista (Descartes) e empirista (Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem o conhecimento.          Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos.          Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas relativos ao conhecimento que possam surgir a partir da realidade ou das áreas disciplinares em estudo, cruzando a perspetiva gnosiológica com a</p>	<p>Elaboração, pelos alunos e ao longo do ano, de um dicionário de termos filosóficos, em formato analógico ou com recurso a meios digitais (exemplo, plataforma Moodle).</p> <p>Formulação pelos alunos, a partir da perceção de um objeto, de uma paisagem, etc., do problema da possibilidade do conhecimento.</p> <p>Formulação, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos sobre o problema da possibilidade do conhecimento a partir da leitura de textos selecionados (em suporte físico e digital) e apresentação oral ou através de sistemas digitais.</p> <p>Redução, pelos alunos, dos argumentos às formas de inferência válida estudadas no ano letivo anterior e análise da sua validade e solidez.</p> <p>Elaboração, pelos alunos, de mapas de argumentos em suporte analógico ou com recurso a aplicação digitais.</p>	<p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Analítico, criativo, questionador</b> (C, D)</p> <p><b>Conhecedor</b> (A, C)</p> <p><b>Conhecedor / organizador / comunicador</b> (A, B, C, E, I)</p> <p><b>Crítico, analítico, conhecedor, autónomo,</b></p>	<p>Grelhas de registo de intervenções (em debates e em resposta a solicitações na aula) e exposições orais (a partir de pesquisas)</p> <p>Fichas de trabalho (manual, caderno de atividades e outras)</p> <p>Produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): mapas conceituais, desdobráveis, cartazes, apresentações em formato digital, apresentações orais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes escritos</p>	<p>27 aulas de 50 min.</p>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	fundamentação do conhecimento em outras áreas do saber.	<p>Elaboração colaborativa de um quadro síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema em estudo, com identificação prévia dos critérios de comparação e eventual publicação num ambiente digital (por exemplo, a Plataforma Moodle).</p> <p>Confrontação de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema da origem e da possibilidade do conhecimento.</p> <p>Discussão num ensaio de uma tese, e respetivos argumentos, ou das teses e seus argumentos, de resposta ao problema em estudo.</p> <p>Problematização, pelos alunos, da sustentabilidade gnosiológica de teorias estudadas (por exemplo, teorias biológicas, económicas, geográficas...) face aos problemas identificados no estudo das teorias de Descartes e Hume.</p> <p>Enunciação, pelos alunos, dos problemas da demarcação e da verificação das hipóteses científicas a partir da leitura de textos selecionados.</p>	<p><b>comunicador</b> (A, D, E, F)</p> <p><b>Questionador, crítico, analítico</b> (D, E, F, I)</p>		
<b>O estatuto do conhecimento</b>	<b><i>Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses.</i></b>	Enunciação, pelos alunos, dos problemas da demarcação e da verificação das hipóteses científicas a partir do confronto	<b>Questionador, conhecedor</b> (A, C, D)	Grelhas de registo de intervenções (em debates e em resposta a	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<b>científico [Filosofia da Ciência]</b>	<p><i>O problema da demarcação do conhecimento científico.</i></p> <p><i>Distinção entre teorias científicas e não científicas.</i></p> <p><i>O problema da verificação das hipóteses científicas.</i></p> <p><i>Formular o problema da demarcação do conhecimento científico, fundamentado a sua pertinência filosófica.</i></p> <p><i>O papel da indução no método científico.</i></p> <p><i>O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.</i></p> <p><i>Popper e o problema da justificação da indução.</i></p> <p><i>O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.</i></p> <p><i>Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</i></p>	<p>de teorias científicas e pseudocientíficas com possível recurso a textos jornalísticos de divulgação científica e a textos pseudocientíficos divulgados em blogues e redes sociais.</p> <p>Justificação, pelos alunos, da pertinência filosófica do problema da verificação das hipóteses científicas, a partir da perspetiva de Hume e do problema da indução, aplicando conhecimentos já adquiridos.</p> <p>Antecipação, pelos alunos, de possíveis resoluções do problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>Colocação, pelos alunos, de questões (a partir da leitura de textos filosóficos ou de visionamento de pequenos vídeos sobre os temas em estudo) sobre os problemas e teorias em análise, com organização dos conteúdos a partir das respostas às questões colocadas pelos alunos.</p> <p>Discussão num ensaio da posição de Popper e respetivos argumentos.</p> <p>Apresentação oral de síntese, por um ou mais alunos, com auto e heteroavaliação com critérios pré-definidos (pelo professor ou em conjunto com os alunos).</p>	<p><b>Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador</b> (C, D, F, I)</p> <p><b>Questionador, conhecedor</b> (A, C, D)</p> <p><b>Analítico, criativo</b> (C, F)</p> <p><b>Questionador, crítico, analítico, autónomo</b> (A, D, F)</p> <p><b>Colaborativo, responsável, autónomo</b> (A, F)</p>	<p>solicitações na aula) e exposições orais (a partir de pesquisas)</p> <p>Fichas de trabalho (manual, caderno de atividades e outras)</p> <p>Produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): mapas conceituais, desdobráveis, cartazes, apresentações em formato digital, apresentações orais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes escritos</p>	<p>25 aulas de 50 min.</p>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção-Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p><b><i>A racionalidade científica e a questão da objetividade</i></b></p> <p><i>O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspetivas de Popper e Kuhn.</i></p> <p><i>A perspetiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade;</i></p> <p><i>A perspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.</i></p> <p>Formular os problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico, fundamentando a sua pertinência filosófica.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.</p> <p>Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn.</p>	<p>Aplicação, pelos alunos, das conceções epistemológicas de Popper à análise dos princípios metodológicos de disciplinas das suas áreas científicas (Biologia e Geologia, História, Física e Química, Economia e Geografia).</p> <p>Elaboração, pelos alunos, de protocolos de investigação em Biologia e Geologia ou de Física e Química que assumam uma perspetiva indutivista ou falsificacionista.</p> <p>Formulação pelos alunos, com base no conceito de objetividade, dos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.</p> <p>Identificação, pelos alunos, nas suas áreas de estudo, ou nos seus conhecimentos prévios, de teorias que possam ser consideradas um avanço científico em relação às suas antecedentes e identificação dos critérios de análise que permitem essa comparação.</p> <p>Formulação pelos alunos de objeções às teorias estudadas e teste dessas objeções em confronto oral com colegas que assumam as posições de Popper e Kuhn.</p>	<p><b>Conhecedor, criativo, questionador, crítico, analítico (C, D, F, I)</b></p> <p><b>Questionador, conhecedor (A, C, D)</b></p> <p><b>Conhecedor, criativo, questionador, crítico, analítico (C, D, F, I)</b></p>		<p>14 aulas de 50 min.</p>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<b>A dimensão estética — análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]</b>	<p><b><i>A criação artística e a obra de arte</i></b> <i>O problema da definição de arte.</i> <i>Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.</i> <i>Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</i></p> <p>Formular o problema da definição de arte, justificando a sua importância filosófica. Avaliar a ideia de que a arte é definível e as propostas de definição apresentadas. Identificar e classificar como essencialistas ou não essencialistas diferentes posições sobre a definição de arte. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, arte como expressão, arte como forma, teoria institucional e teoria histórica. Analisar criticamente cada uma destas propostas de definição de arte.</p>	<p>Seleção justificada, pelos alunos, de obras de arte (de qualquer forma de manifestação artística), exemplificativas e contra exemplificativas de cada uma das posições.</p> <p>Elaboração, pelos alunos, de mapas de argumentos, ou de conceitos, em suporte analógico ou com recurso a aplicação digitais.</p> <p>Elaboração colaborativa de um quadro síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema em estudo, com identificação prévia dos critérios de comparação e eventual publicação num ambiente digital (por exemplo, a Plataforma Moodle).</p> <p>Discussão num ensaio de uma tese, e respetivos argumentos, ou das teses e seus argumentos, de resposta ao problema em estudo.</p>	<p><b>Conhecedor / organizador / comunicador</b> (A, B, C, E, H)</p> <p><b>Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador</b> (A, D, E, F)</p>	<p>Grelhas de registo de intervenções (em debates e em resposta a solicitações na aula) e exposições orais (a partir de pesquisas)</p> <p>Fichas de trabalho (manual, caderno de atividades e outras)</p> <p>Produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): mapas conceituais, desdobráveis, cartazes, apresentações em formato digital, apresentações orais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes escritos</p>	<p><i>15 aulas de 50 min.</i></p>
<b>A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa</b>	<p><b><i>Religião, razão e fé</i></b> <i>O problema da existência de Deus.</i> <i>O conceito teísta de Deus.</i> <i>Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).</i></p>	<p>Apresentação, pelos alunos, de contraexemplos ao conceito teísta de Deus.</p> <p>Formulação pelos alunos, com base no conceito teísta de Deus, de argumentos a</p>	<p><b>Questionador, crítico, analítico, criativo, sabedor</b> (C, D, F)</p>	<p>Grelhas de registo de intervenções (em debates e em resposta a</p>	





## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<b>[Filosofia da Religião]</b>	<p><i>O fideísmo de Pascal.</i> <i>O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).</i></p> <p>Formular o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica. Explicitar o conceito teísta de Deus. Enunciar os argumentos cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino) e ontológico (Anselmo) sobre a existência de Deus. Discutir criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus. Caracterizar a posição fideísta de Pascal. Analisar criticamente a posição fideísta de Pascal. Clarificar o argumento do mal de Leibniz. Analisar criticamente o argumento do mal de Leibniz.</p>	<p>favor da sua existência e confronto dos argumentos apresentados com os argumentos tradicionais em estudo.</p> <p>Redução dos argumentos a formas de inferência válida estudadas e análise da sua validade e solidez.</p> <p>Apresentação pelos alunos, individualmente ou em trabalho colaborativo de um ou dois argumentos sobre a existência de Deus.</p> <p>Discussão num ensaio de um dos argumentos de resposta ao problema em estudo.</p> <p>Exploração pelos alunos, em fontes controladas, de formas contemporâneas dos argumentos clássicos estudados.</p>	<p><b>Conhecedor (A, C)</b></p> <p><b>Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)</b></p>	<p>solicitações na aula) e exposições orais (a partir de pesquisas)</p> <p>Fichas de trabalho (manual, caderno de atividades e outras)</p> <p>Produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): mapas conceituais, desdobráveis, cartazes, apresentações em formato digital, apresentações orais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes escritos</p>	<p><i>15 aulas de 50 min.</i></p>
<b>Temas/ problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião</b>	<p><b>Desenvolvimento de um dos seguintes temas</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A redefinição do humano pela tecnociência.</li><li>2. Problemas éticos na criação da inteligência artificial.</li><li>3. Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano.</li><li>4. Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho.</li><li>5. Problemas éticos na manipulação do genoma humano.</li></ol>	<p>Delimitação rigorosa de um problema filosófico dentro de uma área temática.</p> <p>Formulação do problema filosófico em discussão.</p> <p>Fundamentação do problema filosófico e dos conceitos que o sustentam.</p>	<p><b>informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do</b></p>	<p>Grelhas de registo de intervenções (em debates e em resposta a solicitações na aula) e exposições orais (a partir de pesquisas)</p>	<p><i>10 aulas de 50 min.</i></p>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>6. Questões éticas da reprodução assistida. 7. Cuidados de saúde e prolongamento da vida. 8. A legitimidade da experimentação animal. 9. A ciência e cuidado pelo ambiente. 10. Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana. 11. Arte, sociedade e política. 12. O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus. 13. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano).</p>	<p>Enunciação clara da(s) tese(s) e das teoria(s) em discussão.</p> <p>Enunciação de posições com clareza e rigor, com possível apresentação de posições próprias.</p> <p>Mobilização com rigor conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos, nomeadamente os adquiridos no ano letivo anterior (Kant, Mill e Rawls).</p> <p>Confrontação crítica de teses e de argumentos.</p> <p>Determinação das implicações práticas das teses e teorias em discussão.</p> <p>Aplicação adequada dos conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas.</p> <p>Apresentação de soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber, numa visão integradora que leve os alunos a mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente na disciplina de Filosofia e em outras disciplinas do seu percurso escolar.</p> <p>Utilização rigorosa de fontes, com</p>	<p><b>outro</b> (A, B, C, D, E, F, G)</p>	<p>Fichas de trabalho (manual, caderno de atividades e outras)</p> <p>Produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): mapas conceituais, desdobráveis, cartazes, apresentações em formato digital, apresentações orais</p>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção-Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
		validação de fontes digitais (autoria, atualidade, pertinência, profundidade, enviesamento, etc.) e respeito pelos direitos de autor.			