

Sede: Escola Secundária de Valbom Ano letivo 2023/2024



Planificação Anual 5º ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas:

1.º Período: 39 **2.º Período:** 39 **3.º Período:** 29

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
1. A Península Ibérica – Localização e quadro natural A Península Ibérica – Localização e quadro natural	 Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dosventos, título, legenda e escala; Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); Utilizar representações 	 Manuseamento de globos e mapas (planisférios, mapas da Europa e da P. Ibérica); Análise de gráficos e de documentação cartográfica; Observação de um atlas, com diferentes tipos de mapas, e de um globo terrestre; Leituras de mapas com diferentes escalas; Observação/análise de um mapa, com exploração dos diversos elementos que possibilitam a sua leitura; Construção de uma rosa dos ventos; Observação do mapa hipsométrico da P. Ibérica e representação das principais manchas de relevo e dos principais rios em mapas a 	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Registo da participação (oral, escrita ou digital) dos alunos.	6
	cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos	elaborar pelos alunos;	(A, F, G, I, J)		



















Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	elementos físicos do território e na definição de itinerários; • Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.	 Organização de um ficheiro temático de conceitos; Diálogo a partir da exploração de documentos; Consulta dos sítios da Internet do Instituto Português do Mar e da Atmosfera e do Instituto Geográfico Português; Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica; Valorizar o património histórico e geográfico; Resolução de questões da rúbrica "Agora já sou capaz de"; Resolução das perguntas do caderno de atividades; 20 Aula Digital – animação; 	Crítico (A, C, D, J)	Fichas de trabalho Tarefas de síntese Formativa sumativa Autoavaliação Heteroavaliação Plataforma Teams	12
	Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das	 Pesquisa de episódios do período em estudo ocorridos na localidade/região; 	Comunicador	Fichas de trabalho	

















Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
 A Península Ibérica – Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII) 2.1 As primeiras comunidades 	comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; • Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;	 Construção do "Friso Cronológico"; Organização de um ficheiro temático de conceitos; Atividades de articulação disciplinar com EV e ET: construção da maqueta de um 	(A, B, D, E, H) Participativo/colaborad or	Formativa	10
2.2 Os Romanos na Península Ibérica2.3 Os Muçulmanos na Península Ibérica	 Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; 	castelo medieval; Resolução de questões da rubrica "Agora já és capaz de" do Manual;	(B, C, D, E, F)	Sumativa	4
2.4 A formação do reino de Portugal	 Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; 	 Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo; Construção de dossiê da 	Responsável/Autónomo	Tarefas de síntese	3
	 Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recoleção, nómada, sedentário. Identificar ações de resistência à presença dos Romanos; Identificar aspetos da herança 	 História local; Análise de documentos escritos e iconográficos; Leitura e comentário de textos sobre episódios da formação do Reino de Portugal; 	(C, D, E, F, G, I, J)	Autoavaliação	6
	 romana na Península Ibérica; Aplicar o método de datação a.C. e d.C.; Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo, Era Cristã, romanização. Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península 	 Exploração dos conteúdos multimédia; Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da 		Heteroavaliação	















Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: Árabe, Muçulmano, Mouro, Reconquista. Contextualizar a autonomia do condado Portucalense e a formação do reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; Referir os momentos-chave de	 História; Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; Problematizar situações; Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo 	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Plataforma Teams	
	autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.	problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; Realização das fichas do caderno de atividades;	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)		











Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
3. Portugal do século XIII ao século XVII 3.1 Portugal nos séculos XIII e XIV 3.2 Portugal nos séculos XV e XVI 3.3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência	 Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; Identificar monumentos representativos do período; Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado. 	 Análise de mapas de diverso conteúdo histórico: Portugal no século XIII, áreas do Império Português no século XVI, principais rotas da Expansão Portuguesa, principais batalhas da Guerra da Restauração; Continuação da construção do "Friso Cronológico"; Resolução de questões da rubrica "Agora já és capaz de" do Manual; Leitura e comentário de documentos relativos a aspetos da vida social e cultural do período em estudo; Levantamento, feito pelos alunos, de vestígios, a nível local/regional, da época em estudo; Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo; Observação e interpretação de quadros genealógicos – linhas de sucessão de D. Pedro I e de D. Manuel I; parentesco entre D. João II e D. Manuel I; 	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Fichas de trabalho Tarefas de síntese Formativa Sumativa Autoavaliação	14 6















Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	 Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; Identificar 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês. Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados 	 Leitura e comentário de documentos e textos relacionados com a Crise Europeia e Revolução de 1383-1385; Dramatização de episódios da Revolução de 1383-1385; Leitura e comentário de documentos e textos relativos à expansão portuguesa (relatos de viagens, descrições dos primeiros contactos dos Portugueses com povos de diferentes culturas, descrição da Lisboa de D. Manuel I); Dramatização de episódios relativos a aspetos das grandes viagens marítimas, à vida quotidiana na Lisboa do século XVI ou à Guerra da Restauração; Organização de um ficheiro temático de conceitos; Diálogo a partir da exploração de vários documentos; Análise de documentos escritos e iconográficos sobre os temas; 	Questionador (A, F, G, I, J) Crítico (A, C, D, J)	Heteroavaliação Plataforma Teams	5

















Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	pelos Portugueses na expansão marítima; Destacar a ação do infante D. Henrique e de D. João II; Localizar territórios do Império Português quinhentista; Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa; Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a	 Recolha de elementos relacionados com episódios do período da Restauração ocorridos na região; Resolução das perguntas do Caderno de atividades; Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo; Construção de dossiê local; Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; 	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador		

















Sede: Escola Secundária de Valbom Ano letivo 2023/2024



Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	 sua relação com a expansão marítima; Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração. Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; Identificar/aplicar o conceito: Restauração. 	 Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho; Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	Responsável/Autónomo (C, D, E,F,G, I, J)		9

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

Lingua	gens e	textos.
--------	--------	---------

- A. Informação e comunicação.
- **B.** Raciocínio e resolução de problemas.
- **C.** Pensamento crítico e pensamento criativo.
- **D.** Relacionamento interpessoal.
- Ε.

- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- G. Bem-estar, saúde e ambiente.
- H. Sensibilidade estética e artística.
- I. Saber científico, técnico e tecnológico.
- ${f J.}~$ Consciência e domínio do corpo.











