



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Planificação Anual 5º ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas:
1.º Período: 39 **2.º Período:** 39 **3.º Período:** 29

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>1. A Península Ibérica – Localização e quadro natural</p> <p>A Península Ibérica – Localização e quadro natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala; Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos 	<ul style="list-style-type: none"> Manuseamento de globos e mapas (planisférios, mapas da Europa e da P. Ibérica); Análise de gráficos e de documentação cartográfica; Observação de um atlas, com diferentes tipos de mapas, e de um globo terrestre; Leituras de mapas com diferentes escalas; Observação/análise de um mapa, com exploração dos diversos elementos que possibilitam a sua leitura; Construção de uma rosa dos ventos; Observação do mapa hipsométrico da P. Ibérica e representação das principais manchas de relevo e dos principais rios em mapas a elaborar pelos alunos; 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Registo da participação (oral, escrita ou digital) dos alunos.</p>	<p>6</p> <p>6</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>elementos físicos do território e na definição de itinerários;</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;• Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; <p>Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Organização de um ficheiro temático de conceitos;• Diálogo a partir da exploração de documentos;• Consulta dos sítios da Internet do Instituto Português do Mar e da Atmosfera e do Instituto Geográfico Português;• Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;• Valorizar o património histórico e geográfico;• Resolução de questões da rubrica “Agora já sou capaz de ...”;• Resolução das perguntas do caderno de atividades;• 20 Aula Digital – animação;	<p>Crítico (A, C, D, J)</p>	<p>Formativa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Tarefas de síntese</p> <p>Formativa sumativa</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Plataforma Teams</p>	<p>12</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisa de episódios do período em estudo ocorridos na localidade/região;	<p>Comunicador</p>	<p>Fichas de trabalho</p>	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
2. A Península Ibérica – Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII) 2.1 As primeiras comunidades 2.2 Os Romanos na Península Ibérica 2.3 Os Muçulmanos na Península Ibérica 2.4 A formação do reino de Portugal	<p>comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;• Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;• Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;• Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.• Identificar ações de resistência à presença dos Romanos;• Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;• Aplicar o método de datação a.C. e d.C.;• Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo, Era Cristã, romanização.• Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península	<ul style="list-style-type: none">▪ Construção do “Friso Cronológico”;▪ Organização de um ficheiro temático de conceitos;▪ Atividades de articulação disciplinar com EV e ET: construção da maquete de um castelo medieval;▪ Resolução de questões da rubrica “Agora já és capaz de ...” do Manual;▪ Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo;▪ Construção de dossiê da História local;▪ Análise de documentos escritos e iconográficos;▪ Leitura e comentário de textos sobre episódios da formação do Reino de Portugal;▪ Exploração dos conteúdos multimédia;▪ Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborad or (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Tarefas de síntese</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>6</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<ul style="list-style-type: none">Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;Identificar 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados	<ul style="list-style-type: none">Leitura e comentário de documentos e textos relacionados com a Crise Europeia e Revolução de 1383-1385;Dramatização de episódios da Revolução de 1383-1385;Leitura e comentário de documentos e textos relativos à expansão portuguesa (relatos de viagens, descrições dos primeiros contactos dos Portugueses com povos de diferentes culturas, descrição da Lisboa de D. Manuel I);Dramatização de episódios relativos a aspetos das grandes viagens marítimas, à vida quotidiana na Lisboa do século XVI ou à Guerra da Restauração;Organização de um ficheiro temático de conceitos;Diálogo a partir da exploração de vários documentos;Análise de documentos escritos e iconográficos sobre os temas;	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, C, D, J)</p>	<p>Heteroavaliação</p> <p>Plataforma Teams</p>	5



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>pelos Portugueses na expansão marítima;</p> <ul style="list-style-type: none">• Destacar a ação do infante D. Henrique e de D. João II;• Localizar territórios do Império Português quinhentista;• Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;• Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;• Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;• Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;• Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a	<ul style="list-style-type: none">▪ Recolha de elementos relacionados com episódios do período da Restauração ocorridos na região;▪ Resolução das perguntas do Caderno de atividades;▪ Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo;▪ Construção de dossiê local;▪ Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;▪ Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;▪ Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;▪ Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos;▪ Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Autoavaliador</p>		



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>sua relação com a expansão marítima;</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.• Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;• Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;• Identificar/aplicar o conceito: Restauração.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho;▪ Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Responsável/Autónomo (C, D, E,F,G, I, J)		6

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- | | |
|--|---|
| <p>Linguagens e textos.</p> <p>A. Informação e comunicação.</p> <p>B. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>C. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>D. Relacionamento interpessoal.</p> <p>E.</p> | <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p> |
|--|---|