



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Planificação Anual 5º ano

Disciplina: INGLÊS

Aulas previstas:

1.º Período: 2.º Período: 3.º Período:

FIRST TERM

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
Unit Starter – English-speaking countries; – Skies of London and Skies of New York (video); – Check your English; – In the classroom.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Expressão de opinião; • Quiz; • Exercícios gramaticais. 	Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Portefólio / caderno diário. 	2
Unit 1 - Hello, friends! 1.1 Making friends	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; 	Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação; 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>VOCABULARY: _ Name, surname; – Introducing and greeting; – Fun: Spelling Bee; – Cardinal numbers.</p> <p>READING: – Making friends; – The new arts teacher; The new student; – At the school library.</p> <p>LISTENING: – Song: <i>Hello, my friends</i> 🎵 – The alphabet.</p> <p>SPEAKING: – The alphabet; – Introducing people.</p> <p>GRAMMAR: – Personal pronouns (subject form);</p> <p>CULTURE: – Famous addresses.</p>	<p>Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais); • Portefólio / caderno diário. 	4
<p>1.2 Special days</p> <p>VOCABULARY: – Ordinal numbers; – Days of the week;</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Compreensão oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom


Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>– Months and seasons.</p> <p>READING:</p> <p>– Happy birthday! – Birthday invitations.</p> <p>LISTENING:</p> <p>– During break; – Song: <i>Happy birthday</i>,  – A famous person.</p> <p>SPEAKING:</p> <p>- Birthdays.</p> <p>GRAMMAR:</p> <p>- Possessive determiners; - Prepositions of time.</p> <p>WRITING:</p> <p>- Writing an invitation card.</p> <p>CULTURE:</p> <p>- English / Portuguese words.</p>	<p>Entender perguntas que lhe são feitas; identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário simples com informação pessoal; <u>responder a um email, chat ou mensagem de forma simples</u>.¹</p> <p>Produção escrita Redigir postais e convites.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer elementos constitutivos da cultura de língua estrangeira: elementos da família real britânica. Identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Fazer sugestões e convites simples. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar atividades para desenvolver a literacia. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- uso da língua inglesa na aula;</p> <p>- trabalho de casa;</p> <p>- pontualidade;</p> <p>- assiduidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais); • Portefólio / caderno diário. 	3
<p>1.3 Where are you from?</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação; - interesse; 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>VOCABULARY: - Countries and nationalities.</p> <p>READING: - Beyoncé – an interview.</p> <p>LISTENING: - Video: <i>Despicable me 2</i></p> <p>SPEAKING: – Nationalities – It’s Show time: Welcome! We’re happy you’re here!</p> <p>WRITING – Introducing people: Who are they?</p> <p>GRAMMAR: – Verb to be: Present Simple (Affirmative and Negative); – Verb to be: Present Simple (Interrogative).</p>	<p>Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none">• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;• Pergunta/resposta;• Completamento de parágrafos;• Preenchimento de tabelas/ formulários;• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;• Ordenação de perguntas/frases;• Exercícios de ligação;• Exercícios de verdadeiro/falso;• Exercícios de escolha múltipla;• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;• Expressão de opinião;• Role play;• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	<p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">- envolvimento nas atividades da aula;- uso da língua inglesa na aula;- trabalho de casa;- pontualidade;- assiduidade. <ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa.• Avaliação sumativa:<ul style="list-style-type: none">- testes de compreensão oral;- testes escritos;- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);• Portefólio / caderno diário.	4



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom


Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.				
Unit 2 - What are they like? 2.1 Meet my family VOCABULARY: – Family members; – Jobs; – Fun: Find the job. READING: – The Heffleys; – Here is the Royal Family. LISTENING: – Video: <i>Diary of a Wimpy Kid – Dog Days</i>  – A lesson about jobs. SPEAKING:	ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS Profissões. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Compreensão oral Entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais. Produção escrita Descrever-se a si e à família. Produção oral Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; 	Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais); 	5



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>– Describing a family: The Royal Family and the Scott family.</p> <p>WRITING – Write about your family.</p> <p>GRAMMAR: – Verb to have got –Present Simple (Affirmative and Negative); – Verb to have got –Present Simple (Interrogative); – Plurals.</p> <p>CULTURE – The British and their pets.</p>	Reconhecer elementos constitutivos da cultura de língua estrangeira: elementos da família real britânica; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.	<ul style="list-style-type: none">• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Portefólio / caderno diário.	
<p>2.2 Looking good</p> <p>VOCABULARY: – Physical appearance; – Fun: Parts of the body; – Hair and face; – Personality adjectives.</p> <p>READING – A sports family.</p> <p>LISTENING – Lost in the park. 🎵</p> <p>SPEAKING – Sounds right: <i>th</i></p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS Descrição física.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais. Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. Produção oral Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente; articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Audição de diálogos/textos;• Visionamento de vídeo;• Apresentações PowerPoint• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;• Pergunta/resposta;• Completamento de parágrafos;• Preenchimento de tabelas/ formulários;• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;• Ordenação de perguntas/frases;• Exercícios de ligação;	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica.• Observação direta:<ul style="list-style-type: none">- participação;- interesse;- envolvimento nas atividades da aula;- uso da língua inglesa na aula;- trabalho de casa;- pontualidade;- assiduidade.• Avaliação formativa.• Avaliação sumativa:	5



Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>– Describing people: What are they like?</p> <p>WRITING – Describing a family: Meet the Gardner family.</p> <p>GRAMMAR: – Adjectives.</p>	<p>Produção escrita Descrever-se a si e à família.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar atividades para desenvolver a literacia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- testes de compreensão oral;</p> <p>- testes escritos;</p> <p>- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</p> <p>• Portefólio / caderno diário.</p>	
<p>2.3 I like my clothes</p> <p>VOCABULARY: – Clothes, footwear and accessories; – Colours; – Fun: crosswords; – Fun: Find the differences.</p> <p>READING: – Taylor Swift’s clothes.</p> <p>LISTENING: – Clothes and colours; – Song: <i>Let me sing.</i> 🎵</p> <p>SPEAKING: – It’s Show time: In the playground.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral Interagir de forma simples. Produção oral Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: peças de vestuário; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; 	6



Agrupamento de Escolas de Valbom


Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>WRITING: – Describing a friend.</p> <p>GRAMMAR: – Possessive case; – Possessive pronouns.</p> <p>CULTURE: – Royal Guards. </p>	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;• Expressão de opinião;• Role play;• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</p> <ul style="list-style-type: none">• Portefólio / caderno diário.	
Fun / Projects	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Produção oral</p>				



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	Fazer apresentações. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades de heteroavaliação.				2
Halloween Christmas	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.				2
Tests (Listening, Reading, Writing) Spoken Production and Interaction Self-evaluation	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação.				4



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

SECOND TERM

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>Unit 3 - At home</p> <p>3.1 Our house</p> <p>VOCABULARY: – Rooms in the house.</p> <p>READING: – Sarah’s postcard.</p> <p>LISTENING: – Cristiano Ronaldo’s houses.</p> <p>SPEAKING: – Describing a house: David’s house.</p> <p>WRITING: – Describing a house: David’s house.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Produção oral Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre alguns temas trabalhados previamente; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>Produção escrita Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Audição de diálogos/textos;• Visionamento de vídeo;• Apresentações PowerPoint• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;• Pergunta/resposta;• Completamento de parágrafos;• Preenchimento de tabelas/ formulários;• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;• Ordenação de perguntas/frases;• Exercícios de ligação;• Exercícios de verdadeiro/falso;• Exercícios de escolha múltipla;• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;• Expressão de opinião;• Role play;	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica.• Observação direta:<ul style="list-style-type: none">- participação;- interesse;- envolvimento nas atividades da aula;- uso da língua inglesa na aula;- trabalho de casa;- pontualidade;- assiduidade.• Avaliação formativa.• Avaliação sumativa:<ul style="list-style-type: none">- testes de compreensão oral;- testes escritos;- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);	5



Agrupamento de Escolas de Valbom


Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
GRAMMAR: – There to be. CULTURE: – Houses in Britain. 	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito. Pensar criticamente Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar atividades para desenvolver a literacia. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.	<ul style="list-style-type: none">• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none">• Portefólio / caderno diário.	
3.2 There's no place like home! VOCABULARY: – Furniture in the house; – Fun: Saying names of furniture.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral Interagir de forma simples; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Produção oral	<ul style="list-style-type: none">• Audição de diálogos/textos;• Visionamento de vídeo;• Apresentações PowerPoint• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;• Pergunta/resposta;• Completamento de parágrafos;• Preenchimento de tabelas/ formulários;	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica.• Observação direta:<ul style="list-style-type: none">- participação;- interesse;- envolvimento nas atividades da aula;- uso da língua inglesa na aula;- trabalho de casa;	6



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>READING: – There’s no place like... my bedroom.</p> <p>SPEAKING: – Furniture: Where is it?</p> <p>WRITING: – My favourite room.</p> <p>GRAMMAR: – Indefinite articles (a; an); – Definite article (the); – Prepositions of place and movement.</p>	<p>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>Produção escrita Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- pontualidade; - assiduidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais); • Portefólio / caderno diário. 	
<p>3.3 Activities at home</p> <p>VOCABULARY: – Activities at home.</p> <p>READING: – What a busy family! – Saturday at my best friend’s house.</p> <p>LISTENING: – Song: <i>One House Away</i> 🎵</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS Rotinas diárias.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Produção oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. 	5



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>– Video: <i>The secret life of pets.</i> </p> <p>SPEAKING:</p> <p>– It’s Show time: welcome to my new house; – Sounds right: intonation.</p> <p>WRITING:</p> <p>– Activities at home: Family card game.</p> <p>GRAMMAR:</p> <p>– Present Continuous (Affirmative and Negative); – Fun: Mime game ; – Present Continuous (Interrogative).</p>	<p>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Produção escrita Descrever-se a si e à família.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ordenação de perguntas/frases;• Exercícios de ligação;• Exercícios de verdadeiro/falso;• Exercícios de escolha múltipla;• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;• Expressão de opinião;• Role play;• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa.• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);• Portefólio / caderno diário.	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>Unit 4 - Yummy food</p> <p>4.1 Food and drink</p> <p>VOCABULARY: – Food and drink; – Fun: foodimals.</p> <p>READING: – Matilda Ramsay.</p> <p>LISTENING: – Vídeo: <i>Inside out</i> </p> <p>SPEAKING: – Favourite foods and drinks – Sounds right: <i>ch / sh</i>; – Fun: tongue twister.</p> <p>GRAMMAR: – Verb to like – Present Simple (affirmative and negative) ; – Verb to like – Present Simple (interrogative); – Verb to like – Present Simple (Affirmative / Negative / Interrogative);</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS Alimentação.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita Dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais; falar sobre alguns temas trabalhados previamente; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Produção escrita Escrever sobre as suas preferências.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais); • Portefólio / caderno diário. 	6



Agrupamento de Escolas de Valbom



Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>– Fun: I like / I don't like.</p> <p>CULTURE:</p> <p>– The cup of tea. </p>	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes tipos de alimentos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p>				
<p>4.2 Nice meals</p> <p>VOCABULARY:</p> <p>– Meals and dishes.</p> <p>READING:</p> <p>– Junior MasterChef; – My favourite meal.</p> <p>LISTENING:</p> <p>– Song: <i>I am so hungry</i>. </p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</p> <p>Alimentação.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Produção oral</p> <p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita</p>	<ul style="list-style-type: none">• Audição de diálogos/textos;• Visionamento de vídeo;• Apresentações PowerPoint• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;• Pergunta/resposta;• Completamento de parágrafos;• Preenchimento de tabelas/ formulários;• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica.• Observação direta:<ul style="list-style-type: none">- participação;- interesse;- envolvimento nas atividades da aula;- uso da língua inglesa na aula;- trabalho de casa;- pontualidade;- assiduidade.	



Agrupamento de Escolas de Valbom


Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>SPEAKING: – It's Show time: School picnic.</p> <p>WRITING: – My favourite meal.</p> <p>GRAMMAR: – Some / Any.</p> <p>CULTURE: – Fish and chips. </p>	<p>Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma <i>atividade Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ordenação de perguntas/frases;• Exercícios de ligação;• Exercícios de verdadeiro/falso;• Exercícios de escolha múltipla;• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;• Expressão de opinião;• Role play;• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa.• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);• Portefólio / caderno diário.	6



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.				
Fun / Projects	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Produção oral Fazer apresentações . COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; <u>participar num Webquest</u> ² . Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões. Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades de heteroavaliação.			2	
VALENTINE'S DAY	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.				1
Tests (Listening, Reading, Writing)	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação.				4



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
Spoken Production and Interaction Self-evaluation					

THIRD TERM

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
Unit 5 - My routine 5.1 My day VOCABULARY: – Daily routine; – Fun: Code of numbers; – Telling the time.	ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS Rotinas diárias. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais. Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none">• Audição de diálogos/textos;• Visionamento de vídeo;• Apresentações PowerPoint• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;• Pergunta/resposta;• Completamento de parágrafos;• Preenchimento de tabelas/ formulários;	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica.• Observação direta:<ul style="list-style-type: none">- participação;- interesse;- envolvimento nas atividades da aula;- uso da língua inglesa na aula;- trabalho de casa;	



Agrupamento de Escolas de Valbom




Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>READING: – The twins' routine; – A cool Saturday routine.</p> <p>LISTENING: – Sophie's favourite singer; – Song: <i>Get up</i>  – Video: <i>Sing</i>. </p> <p>SPEAKING: – Our daily routine.</p> <p>WRITING: – Daily routine: Ricky's routine.</p> <p>GRAMMAR: – Present Simple; – Question words ; – Adverbs of frequency; – Connectors.</p> <p>CULTURE:  – Big Ben.</p>	<p>Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Produção oral Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais. Competência intercultural Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: rotinas diárias.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;• Ordenação de perguntas/frases;• Exercícios de ligação;• Exercícios de verdadeiro/falso;• Exercícios de escolha múltipla;• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;• Expressão de opinião;• Role play;• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	<p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- pontualidade; - assiduidade.</p> <ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa.• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);• Portefólio / caderno diário.	8
5.2 Free time activities	ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS Atividades de tempos livres.	<ul style="list-style-type: none">• Audição de diálogos/textos;• Visionamento de vídeo;	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica.	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>VOCABULARY: – Free time activities.</p> <p>READING: – After-school clubs.</p> <p>LISTENING: – A skateboarding fan.</p> <p>SPEAKING: – It’s Show time: What do you do in your free time?</p> <p>WRITING: – My free time activities.</p> <p>GRAMMAR: – Like/hate + -ing form; – The imperative; – Fun – Simon says; – Personal pronouns (object).</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; entender pedidos que lhe são dirigidos. Compreensão escrita Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral Fazer sugestões e convites simples. Produção oral Falar sobre alguns temas-trabalhados previamente. Produção escrita Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais); • Portefólio / caderno diário. 	8



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; entender e seguir instruções breves; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.</p>				
Fun / Projects	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Produção oral Fazer apresentações.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>				4



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades de heteroavaliação.				
Tests (Listening, Reading, Writing) Spoken Production and Interaction Self-evaluation	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação.				5

¹ Os conhecimentos, capacidades e atitudes sublinhados não estão explicitamente trabalhados no *What's up? 5*, uma vez que à data da conceção do manual as Aprendizagens Essenciais não estavam em vigor. No entanto, a propósito do item A da página 31, poder-se-á solicitar aos alunos que respondam à mensagem aí presente.