



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



## REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Planificação Anual 6º ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas:

1.º Período: 26 2.º Período: 22 3.º Período: 18

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>– Portugal do século XVIII ao século XIX</p> <p>– O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</p> <p>– A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</p>	<p>- Conhecer e compreender as características do Império Português dos séculos XVII e XVIII.</p> <p>- Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V.</p> <p>- Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII</p> <p>- Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V.</p> <p>- Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal.</p> <p>- Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as Invasões Napoleónicas.</p> <p>- Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820.</p> <p>- Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820.</p> <p>- Conhecer o longo processo de afirmação da monarquia liberal.</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>-saber colocar questões-chave; -questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>-comunicar uni, bi e multidirecionalmente; -responder, apresentar, mostrar iniciativa; -questionar de forma organizada.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>-autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; -aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>-colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>- Diagnóstica</p> <p>- Contínua</p> <p>- Formativa</p> <p>- Sumativa</p> <p>- Auto e hetero avaliação</p>	<p>9</p> <p>7</p>



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



## REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>– Portugal na segunda metade do século XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e compreender o processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX</li> <li>- Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos.</li> <li>- Conhecer e compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça.</li> <li>- Conhecer e compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX.</li> <li>- Conhecer e compreender as características da sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX.</li> <li>- Conhecer as características da arte da segunda metade do século XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p>	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua</li> <li>- Formativa</li> <li>- Sumativa</li> <li>- Auto e hetero avaliação</li> </ul>	10
<p>– Portugal do século XX</p> <p>– Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e compreender as razões da queda da monarquia constitucional.</li> <li>- Conhecer e compreender o funcionamento do regime da I República e os seus símbolos.</li> <li>- Conhecer as principais realizações da I República.</li> <li>- Conhecer e compreender os motivos do fim da I República e a instauração da Ditadura Militar em 1926.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		6



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
		<ul style="list-style-type: none"><li>-desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li><li>-estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>– O Estado Novo (1933-1974)</li><li>– O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo.</li><li>- Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores.</li><li>- Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo.</li><li>- Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial.</li><li>- Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974.</li><li>- Conhecer e compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização.</li><li>- Conhecer os órgãos de poder democráticos.</li><li>- Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo.</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-pesquisar de forma progressivamente autónoma</li><li>-mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</li><li>-valorizar o património histórico e geográfico.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança</li><li>-formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li><li>-propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação- problema em Geografia;</li><li>-criar objetos, mapas e esquemas</li></ul>	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua</li><li>- Formativa</li><li>- Sumativa</li><li>- Auto e hetero avaliação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>6</li><li>5</li></ul>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
– Espaços em que Portugal se Integra	Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra. Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra.	conceptuais, textos ou soluções face a desafios; -analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;			2
– Portugal Hoje – A população portuguesa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população.</li><li>- Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural.</li><li>- Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal.</li><li>- Compreender a distribuição da população em Portugal.</li><li>- Conhecer a evolução da população portuguesa por grupos etários.</li><li>- Conhecer e compreender as consequências do duplo envelhecimento da população em Portugal.</li><li>- Compreender as características da população rural e urbana e os seus modos de vida.</li><li>- Compreender a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li><li>-promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li><li>-criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais</li></ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li><li>-expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</li></ul>	Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua</li><li>- Formativa</li><li>- Sumativa</li><li>- Auto e hetero avaliação</li></ul>	4  4



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>– Os lugares onde vivemos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a atratividade exercida pelas áreas urbanas.</li><li>- Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li><li>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li><li>-discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li><li>-analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li></ul>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		4
<p>As atividades que desenvolvemos</p>	<p>Conhecer a repartição das atividades económicas por setores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal.</li><li>- Conhecer e compreender as características da agricultura em Portugal.</li><li>- Compreender a importância da floresta em Portugal.</li><li>- Compreender a atividade piscatória em Portugal.</li><li>- Compreender a evolução da indústria em Portugal.</li><li>- Compreender a crescente importância das energias renováveis em Portugal.</li></ul> <p>Compreender o comércio em Portugal.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-problematizar situações;</li><li>-analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li><li>-saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li></ul>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua</li><li>- Formativa</li><li>- Sumativa</li><li>- Auto e hetero avaliação</li></ul>	7



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
– O mundo mais perto de nós  – Lazer e Património	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a crescente importância dos serviços entre as atividades económicas em Portugal.</li><li>- Compreender a importância dos transportes na sociedade atual.</li><li>- Conhecer e compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual.</li><li>- Compreender a desigual distribuição da prática do lazer e do turismo a nível nacional.</li><li>- Compreender a importância da preservação do património.</li></ul>	<p>-confrontar ideias e perspectivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li><li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li><li>-executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li><li>-aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li></ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		3
					3