



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

**Planificação Anual: 3º ano**  
 Curso Profissional Técnico de Desporto e  
 Curso Profissional Técnico de  
 Multimédia

**Disciplina: Inglês**

**Aulas previstas: 84**  
**Módulo 7: 30      Módulo 8: 27      Módulo 9: 27**

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<b>7. Living in the Age of Consumerism</b> 7.1 A consumer's lifestyle <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantifiers</li> <li>Indefinite pronouns</li> <li>Discussing the consumer's society</li> <li>Expressing opinions</li> <li>Discussing ideas</li> <li>Identifying and discussing causes and consequences</li> <li>Expressing indefinite quantity</li> </ul> 7.2 Ads all around <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerund/-ing form</li> <li>Double comparative</li> <li>Proportional comparative</li> <li>Comparing things and situations</li> <li>Giving advice</li> <li>Agreeing and disagreeing</li> </ul> 7.3 Know your rights <ul style="list-style-type: none"> <li>Adverbs</li> <li>Time clauses</li> <li>Clauses of purpose</li> <li>Expressing opinions, hope, time and purpose</li> </ul>	<b>Competência comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b>                Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral. Identificar hábitos de consumo e direitos dos consumidores. Reconhecer estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de marketing, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas.</li> <li><b>Compreensão escrita</b>                Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo. Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> <li><b>Interação e produção oral</b>                Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</li> <li><b>Interação e Produção escrita</b></li> </ul>	<b>Competência comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b>                Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho</li> <li><b>Compreensão escrita</b>                Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: identificação e descodificação de palavras-chave; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; seleção e organização de informação; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria</li> <li><b>Interação e produção oral</b>                Participação em discussões sobre hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor. Participação na simulação de entrevistas e sondagens.</li> </ul>	Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão oral/ audiovisual</li> <li>- compreensão escrita</li> <li>- uso da língua</li> <li>- produção e interação escritas</li> </ul> </li> <li>• Teste escrito</li> <li>• Teste de compreensão oral/ audiovisual</li> <li>• Dramatização</li> <li>• Role-play</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual</li> <li>• Trabalho individual / de pares / em grupo</li> <li>• Grelhas de registo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- realização de atividade/tarefa</li> </ul> </li> </ul>	10
			Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)		Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



# REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas.</p> <p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolingüísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (100-120 palavras). Caracterizar hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados).</p> <p>Reconhecer marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio)</p> <p><b>Competência intercultural</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b>Competência estratégica</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas</p>	<p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Adequação do discurso ao interlocutor.</p> <p>Identificação de informações específicas em diversos suportes.</p> <p>Problematização de situações com propostas de soluções.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou/e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interação e Produção escrita</b></li> </ul> <p>Elaboração de textos adequados às tarefas propostas (e-mail, carta formal/informal, texto de opinião entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário.</p> <p>Elaboração de textos claros e coesos (cartaz, folheto, carta/e-mail de reclamação, entre outros).</p> <p>Identificação e invocação de direitos do consumidor (carta, e-mail).</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p><b>Competência intercultural</b> Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (a importância das marcas, os hábitos de consumo, os direitos e deveres do consumidor, a publicidade enganosa), demonstrando respeito por diferenças de opinião.</p> <p><b>Competência estratégica</b></p>	<p>(A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J) Criativo A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I) Responsável Autónomo</p>	<p>- participação na aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>	



ANQEP  
Administração Nacional e Qualidade



Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



PESSOAS 2030



PORTUGAL 2030



Cofinanciado pela União Europeia



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

<b>Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
	frásicas diversas e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.	Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Empreendimento de ações de entreaajuda nas tarefas de aprendizagem e/ou na sua organização. Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor. Realização de práticas de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem, preenchimento de grelhas criteriosais, entre outros). Leitura de textos informativos e de opinião.	(C, D, E, F, I) Sistematizador   Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico   Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável   Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



# REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>8. Working out my future</b> 8.1 It's time to choose</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepositions of time and direction</li> <li>Correlative conjunctions</li> <li>Discussing the world of work</li> <li>Discussing future paths</li> <li>Discussing ideas</li> <li>Agreeing and disagreeing</li> </ul> <p><b>8.2 Everything is changing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relative pronouns</li> <li>Defining and non-defining relative clauses</li> <li>Expressing preferences</li> <li>Discussing opinions</li> <li>Analysing information</li> </ul> <p><b>8.3 In search of a job</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adverbial subordinate clauses</li> <li>Inferring ideas</li> <li>Expressing contrast, reason, purpose, result, time, comparison, condition</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b> Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.</li> <li><b>Compreensão escrita</b> Ler e inferir o sentido de textos variados. Identificar vocabulário sobre temas relacionadas com a problemática do mundo do trabalho. Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> <li><b>Interação e produção oral</b> Interagir com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimindo opiniões, descrevendo situações participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Expressar-se de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão. Descrever, narrar e expressar pontos de vista. Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.</li> <li><b>Interação e Produção escrita</b> Reconhecer mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responder, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. Planificar e desenvolver uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras).</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b> Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.</p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b> Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: - reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses (sobre uma entrevista, um relato pessoal, um filme, entre outros); seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho</li> <li><b>Compreensão escrita</b> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: - identificação e descodificação de palavras-chave; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria</li> <li><b>Interação e produção oral</b> Participação em discussões sobre ameaças ao ambiente e questões de natureza demográfica. Participação na simulação de entrevistas e fóruns. Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação. Adequação do discurso ao interlocutor. Identificação de informações específicas em diversos suportes. Problematização de situações com propostas de soluções. Apresentação de trabalhos disciplinares ou/interdisciplinares. Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Auto e heteroavaliação</li> <li><b>Interação e Produção escrita</b> Elaboração de textos adequados às tarefas propostas (resposta a um anúncio de emprego por e-mail, carta e/ou mensagem, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</li> </ul>	<p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador   Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador   Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>compreensão oral/ audiovisual</li> <li>compreensão escrita</li> <li>uso da língua</li> <li>produção e interação escritas</li> <li>Teste escrito</li> <li>Teste de compreensão oral/ audiovisual</li> <li>Dramatização</li> <li>Role-play</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual</li> <li>Trabalho individual / de pares / em grupo</li> <li>Grelhas de registo: <ul style="list-style-type: none"> <li>observação direta</li> <li>realização de atividade/tarefa</li> <li>participação na aula</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>





# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



# REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b>Competência estratégica</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.</p>	<p>Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário. Redação de textos coerentes e coesos (e-mail de candidatura, elaboração de resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros). Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Auto e heteroavaliação</p> <p><b>Competência intercultural</b> Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (diversidade de percursos – gap year, time-off, voluntariado, prosseguimento de estudos, entre outros).</p> <p><b>Competência estratégica</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Elaboração de relatórios de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Contratualização de tarefas. Empreendimento de ações de entajuda nas tarefas de aprendizagem e/ou na sua organização. Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Identificação dos pontos fracos e áreas de melhoria. Leitura de textos informativos e de opinião.</p>	<p>(A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I) Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>• Auto e heteroavaliação</p>	



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



# REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>9. The interconnected world of work</b></p> <p>9.1 Communicating at work</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To-infinitive</li> <li>Bare infinitive</li> <li>Identifying and discussing challenges in the world of work</li> <li>Expressing opinions</li> <li>Discussing ideas</li> </ul> <p>9.2 Going digital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Passive voice (revision)</li> <li>The causative</li> <li>Inferring ideas</li> <li>Drawing conclusions</li> <li>Analysing information</li> <li>Speculating</li> <li>Reasoning</li> </ul> <p>9.3 Building a safe connection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Future continuous</li> <li>Future perfect</li> <li>Expressing opinions about the future of work</li> <li>Expressing future intentions and plans</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b> Identificar e reconhecer características de diferentes tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e reconhecendo léxico específico do mundo profissional. Selecionar informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.</li> <li><b>Compreensão escrita</b> Ler e inferir o sentido de textos variados. Identificar léxico sobre temas relacionadas com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identificar as especificidades de um contrato de trabalho. Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> <li><b>Interação e produção oral</b> Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários. Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas. Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Exprimir-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de vista.</li> <li><b>Interação e Produção escrita</b> Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente. Reconhecer e analisar as vantagens e as desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b> Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: - reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses (mensagem de voz, entrevista, filme); seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho</li> <li><b>Compreensão escrita</b> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: - identificação e descodificação de palavras-chave; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; seleção e organização de informação; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria</li> <li><b>Interação e produção oral</b> Participação em simulações de entrevistas, demonstrando capacidade de comunicação negociada. Participação em fóruns sobre a internacionalização do mundo profissional, novas formas de comunicação, questões de ética, entre outros. Adequação do discurso ao interlocutor. Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação. Identificação da informação específica em diversos suportes. Problemática de situações apresentando propostas de soluções.</li> </ul>	<p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador   Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador   Organizador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarefas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>compreensão oral/ audiovisual</li> <li>compreensão escrita</li> <li>uso da língua</li> <li>produção e interação escritas</li> </ul> </li> <li>Teste escrito</li> <li>Teste de compreensão oral/ audiovisual</li> <li>Dramatização</li> <li>Role-play</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual</li> <li>Trabalho individual / de pares / em grupo</li> <li>Grelhas de registo: <ul style="list-style-type: none"> <li>observação direta</li> <li>realização de atividade/tarefa</li> <li>participação na aula</li> </ul> </li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>Planificar e produzir, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (150-180 palavras).</p> <p><b>Competência intercultural</b> Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Manifestar interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b>Competência estratégica</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas fráscas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.</p>	<p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou/ Interdisciplinares. Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Auto e heteroavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Interação e Produção escrita</b> Elaboração de textos, demonstrando capacidade de negociação e de trabalho em equipa (e-mail, carta, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados. Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário. Redação de textos coerentes e coesos (CV, agenda/ordem de trabalhos, contrato, guião, carta de motivação, entre outros). Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Auto e heteroavaliação Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria.</li></ul> <p><b>Competência intercultural</b> Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (questões de ética – privacidade, segurança, propriedade intelectual, entre outros).</p> <p><b>Competência estratégica</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p>	<p>(A, B, C, I, J) Conhecedor Sabedor Culto  Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I) Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo</p>		



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
		Use de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Redação de relatórios de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Contratualização de tarefas. Adoção de estratégias promotoras de entreajuda nas tarefas de aprendizagem e/ou na sua organização. Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Identificação dos pontos fracos e áreas de melhoria. Leitura de textos informativos e de opinião.	(C, D, E, F, G, I, J)		

A equipa,

Paula Alves e Sofia Fonseca